

GUÍA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

La Pesca EN LA NACIÓN TSIMANE'
MOSETÉN DE PILÓN LAJAS



LA PESCA - TSIMANE - MOSETÉN DE PILÓN LAJAS

Proyecto EIB AMAZ

Primera edición 2010.

Depósito Legal:

© **Organización Indígena**

Consejo Regional Tsimane'-Mositén (CRTM)

Equipo de investigación UMSS - PROEIB Andes

Coordinador general

Fernando Prada Ramírez

Coordinadores de campo

Amílcar Zambrana Balladares

Juan José Bellido

Investigadores

Clever Clemente Caimani Josesito (CRTM)

Erwin Caimani Cayuba (CRTM)

Cintya Lenny Rus Ledezma

Coordinación general y asistencia técnica UNICEF

Adán Pari Rodríguez

Revisión de la escritura mosetén

Clever Clemente

Caimani Josesito

Apoyo financiero

Cooperación del Gobierno de Finlandia

UNICEF

Edición

E. Naira Terceros Paz

Diseño y diagramación

Daniela Saavedra P.

Miguel Ángel Alcoba García

Fotos

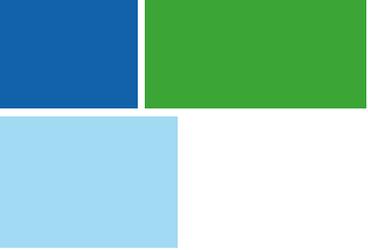
Fernando Prada Ramírez

Cintya Rus Ledezma

Claudia Vidaurre

El presente trabajo fue realizado en el marco del acuerdo firmado entre UNICEF y la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), por medio del PROEIB Andes, con fondos del gobierno de Finlandia.

Esta guía es propiedad del pueblo tsimane' - mosetén de Pílon Lajas (RB - Nación Tsimane' - Mosetén). Se permite la reproducción total o parcial de este libro sólo cuando no tenga fines comerciales ni de lucro, citando siempre la fuente.



GUÍA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

La Pesca

EN LA NACIÓN TSIMANE'
MOSETÉN DE PILÓN LAJAS





Presentación

Estimado (a) colega esta guía de orientación didáctica, tiene por fin brindarte contenidos de enseñanza sobre las prácticas productivas de la PESCA en las comunidades tsimane' y mosetén que conforman la Nación Pilón Lajas. Pero, ten en cuenta, no sólo encontrarás información, sino herramientas necesarias para pedagogizar los conocimientos culturales y sociales de la región en distintas actividades de enseñanza, y que puedes complementar con las planificaciones de aula realizadas por el EIB-AMAZ (PROEIB ANDES) en los talleres de capacitación docente.

La información que se te brinda te permitirá empaparte de conocimientos que en principio pueden ser ajenos para ti. Por otro lado, la realización de las actividades sugeridas involucra la participación de expertos en un determinado sistema productivo, quienes te ayudarán a fortalecer la identidad cultural de los niños, puesto que, como verás, gracias a su práctica y vasto conocimiento, contribuirán en la adquisición de aprendizajes significativos en tus estudiantes. No olvides, es un camino que ambos recorrerán.

Las sugerencias metodológicas de trabajo que te ofrecemos, te ayudarán a mejorar tu práctica pedagógica en aula. Por tanto, este documento no es un libro de texto, sino una guía de trabajo, tu tarea es estudiarla, analizarla y utilizarla de la forma más adecuada posible mediante la planificación de tus clases.

Contenido:



UNIDAD 1

LA PESCA Y SUS PARTICIPANTES

- ¿Quiénes participan durante la pesca? 7
- ¿Qué peces existen en la región? 8
 - Peces con cuero 10
 - Peces con escamas 11
 - Peces con dientes y sin dientes 12
- Algo más sobre los peces 13
- Sugerencias metodológicas 14

UNIDAD 2

LA CASA GRANDE DE LOS PECES

- ¿Cuáles son los lugares de pesca? 16
- Más lugares de pesca 17
- ¿Cuál es el calendario de pesca 18
- Sugerencias metodológicas 20

UNIDAD 3

TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS DE PESCA

- ¿Qué técnicas de pesca emplean? 21
- ¿Cuáles son las formas de conservación de la carne? 22
- Sugerencias metodológicas 25

UNIDAD 4

RELIGIOSIDAD EN LA PESCA

- ¿Quién es el amo de los peces según la mitología Tsimane' – Mositén? 27
- ¿Qué sueños predicen una buena pesca? 27
- ¿Qué normas y ritos se deben cumplir antes y durante la pesca? 28
- Sugerencias metodológicas 29

Introducción

¿Qué es “MU’ - TYABEKA” - La Pesca?

La pesca es considerada una de las prácticas productivas más comunes dentro de la Nación de Pílón Lajas, por la confluencia de varios ríos y lagunas en la región. Esto permite a los pobladores abastecerse de una gran variedad de peces, cuya carne es rica en proteínas y se constituye en una de las principales fuentes de alimentación para las familias que habitan en las riberas de los ríos.

En la pesca entra en juego una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que por su complejidad requieren de la participación de pobladores con mucha experiencia en la actividad. Por eso, el pescador deberá conocer a cabalidad la variedad piscícola, hábitos y lugares donde habitan los peces, técnicas y herramientas de pesca y las formas adecuadas de conservación de la carne.

La pesca al ser una actividad central del pueblo tsimane’ mosetén que ayuda a satisfacer necesidades alimenticias de los pobladores, requiere de la participación de todos los miembros de la familia, que realizan funciones específicas durante la práctica de la pesca. Así, el padre y los hijos se encargan de pescar; la madre y las hijas se ocupan de preparar la comida, de chapapear la carne.



Unidad 1 La pesca y sus participantes

La pesca como sistema de conocimiento incluye el aprendizaje y el desarrollo de varios contenidos, los pobladores de la Nación Pilón Lajas, han organizado estos saberes en un esquema que reproducimos a continuación:

- El sistema de clasificación local de los peces.
- Los lugares naturales donde habitan los peces.
- Las herramientas y técnicas de pesca.
- Los diferentes procesos de conservación y consumo de la carne de pescado.
- Los rituales y normas que se siguen antes de realizar la pesca.



Por la importancia cultural de esta práctica productiva, desde muy temprana edad, los padres son los responsables de enseñar y guiar a niños y niñas para que adquieran destrezas y capacidades relacionadas con la pesca.

¿Qué es la “Tyabekha” la pesca”?

“Mu’ TYABEKHA”- La Pesca es considerada como el oficio y arte de capturar peces y otras especies acuáticas en los ríos, arroyos y lagunas ya sea para el consumo familiar o para el comercio.

¿Quiénes participan durante la pesca?

El **joijno** o **ichikity manaty**, (niño pequeño hasta el año y medio aproximadamente) acompaña a su madre a los lugares de pesca (ríos, lagos y arroyos), de ese modo, se va familiarizando con las diferentes especies de peces que existen en la región. El pequeño además de observar las labores que su madre realiza, también observa el uso de las técnicas de pesca empleadas por su padre y hermanos mayores.

Cuando el **joijno** aprende a hablar, sus conocimientos se afirman con mayor rapidez, ya que emite palabras clave de la actividad pesquera que así contribuyen al desarrollo de sus capacidades lingüísticas.

Como se mencionó, la compleja tarea de la pesca requiere de la participación de todos los miembros de la familia. Desde muy temprana edad, padre, madre, hijas e hijos cumplen tareas que a continuación describimos:



A los niños y niñas entre los dos y seis años se los denomina como *mikity* (niño) y *mikis* (niña). En esta etapa van adquiriendo conocimientos básicos sobre la pesca. Los padres les fabrican pequeñas flechas, les proveen de pequeñas lineadas y en compañía de sus hermanos mayores salen de pesca.



En la cultura Tsimane' – Mosestén, el **bantyi** (varón) o **bamsi** (mujer) niños y niñas, entre los seis y doce años de edad, practican la puntería con la flecha y arco durante la pesca. A partir de los ocho años incursionan en la fabricación de sus propias herramientas de pesca y van en busca de carnadas para sus anzuelos; sin embargo, su capacidad física aún no les permite pescar con lineadas largas y pesadas. Por otra parte, el **bantyi** y la **bamsi** ayudan a preparar el barbasco para pescar. Igualmente, aprenden sobre los ritos que sus padres realizan antes, durante y después de la pesca, sean éstos de petición o agradecimiento.

A los varones y mujeres entre los doce y quince años se los llama **nanaty** (varón) y **nanasi'** (mujer) respectivamente. En esta etapa el **nanaty** intensifica sus prácticas con la flecha y el arco en diferentes lugares de pesca. En estas prácticas aplican técnicas de pesca y se evalúan recíprocamente entre compañeros manifestando expresiones como: “Yo saqué más pescados” o “tú flechaste más lejos”.

Las **nanasi'** por su parte, acarrean leña y agua para preparar los alimentos. Luego de una ardua jornada de trabajo, los pescadores son recibidos por ellas. Esta situación les permite afianzar sus conocimientos domésticos y poner en práctica alguna de las formas de conservación del pescado conocidas en la región como charqueado o chapapeado.



A partir de los 15 años se manifiesta otra etapa de vida donde se profundiza los roles según el género. Al varón se llama **rijtety** y está preparado para pescar con diferentes herramientas y pone en práctica las variadas técnicas de pesca que conoce. Otra de las capacidades que tiene es la de ubicar las sendas y caminos que debe recorrer para llegar a los lugares de pesca. Finalmente puede realizar ritos de petición y agradecimiento antes, durante y después de la pesca.

El preparado de los alimentos en base al pescado conseguido por los **rijtety** es realizado exclusivamente por la **rijtes** (mujer).

Cada uno de los conocimientos desarrollados en esta etapa por el **rijtety** y la **rijtes** son indicadores que señalan que están en capacidad de formar un nuevo hogar.



Sugerencias de trabajo:

¿Cómo participamos en la pesca?

¿Qué peces pescamos con mayor facilidad?

¿Qué peces nos cuesta pescar?

¡Contemos algo divertido que nos pasó cuando estábamos pescando!

Escribimos en nuestros cuadernos las situaciones divertidas que vivimos cuando estábamos pescando.

¿Qué peces existen en la región?

En las aguas de los ríos, lagos y arroyos de la Nación Pilón Lajas se encuentran una gran diversidad de peces con características particulares, tamaños, formas, movimientos y colores por lo cual se han establecido criterios, como los siguientes, para clasificarlos:

**TYABEDYE' TSIN TĤMSI'
SHO'PA'TĤMSI' IN**
Peces con cuero

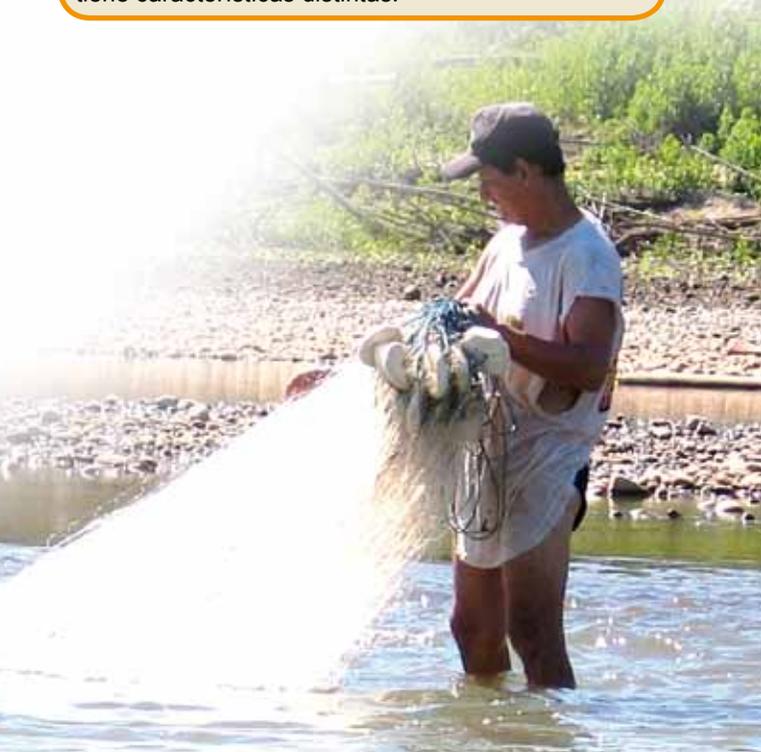


**TYABEDYE' PHAPHAN
TĤMSI' IN**
Peces con escamas



Todo este sistema clasificatorio es conocido por los niños a muy temprana edad, puesto que los padres llevan a sus hijos a las zonas pesqueras, donde con mucha paciencia, van indicándoles las características de los peces, con la finalidad de que aprendan a diferenciar un pez de otro.

A su vez, los peces con escamas se subclasifican en peces con dientes y sin dientes, cada especie tiene características distintas.



Tyabedye' tsin timsi' sho'pa'timsi' in - Peces con cuero

Las características más comunes de estos peces:

1. Poseen cartílagos calcificados llegando más o menos a óseos.
2. Sus aberturas branquiales se hallan descubiertas.
3. Su cuerpo está cubierto por una piel dura y gruesa, cuya textura se parece a la lija.
4. Sus aletas no se pueden abrir y permanecen prácticamente inmóviles; por eso es que no pueden retroceder.
5. Se encuentran en las riberas de los ríos de la zona.



CLASIFICACIÓN DE PECES CON CUERO

Peces grandes:

- **Kuwudye'** (Bagre).
- **Dojradye' pishwa** (Surubí).
- **Soña're'** (Pintado).
- **Tawawa** (Tachaca).
- **Wiri wiri – witit** (Tachaca negro).
- **Shiwajñarety** (Tujuno).

Peces medianos:

- **Sakawadye'** (Pez sapo).
- **Pañidye – koñodye'** (Gringuita).
- **Shiwajñarety jaibaty** (Gansito).

Peces pequeños:

- **Phakisdye'** (Tahualla).
- **Shikirity** (Seferino).
- **Kotyij** (Grisito).
- **Kiñi' – ajbibij** (Chipi Chipi).

Tyabedye' phaphan timsi' in - Peces con escamas

La mayor parte de los peces que se encuentra en la región poseen escamas, las características que presentan son las siguientes:

1. Su cuerpo esta cubierto de escamas duras.
2. Las escamas cubren sus aberturas branquiales.
3. Las aletas de estos peces se abren y cierran, lo cual les permite movilizarse hacia adelante y atrás.

Otros peces con escamas que sólo tienen nombre en lengua mosetén son:

- **Meru**
- **Eyo**
- **Niribi**
- **Raba raba**
- **Suntaryi'**



CLASIFICACIÓN DE PECES CON ESCAMAS

Peces grandes:

- **Chaedye'** (Pacú).
- **Kiwij wity** (Belea).
- **Nabaty** (Cachorro).
- **Wijro'ro-jejeyaki** (Cachorrillo).
- **Sunt – wojmo'** (Sábalo).
- **Josa'** (Mamuri o Yatorana).
- **Bonoja'** (Llorona).
- **Boyadye'** (Ruta).
- **Ikopinaty – kopinaty** (Palometa).
- **Tyomsis** (Boga).
- **Sherej sherej** (Bentón).

Peces pequeños:

- **Irimo'** (Piraña).
- **Sinaj** (Sardina).
- **Kim'** (Sardinita).
- **Wañii'** (Tolocina).

Tyabedye' modyintun si' in Peces con dientes

Peces con escamas y dientes:

- **Chaedye'** (Pacú).
- **Nabaty** (Cachorro).
- **Kiwij wity** (Belea).
- **Josa'** (Mamuri o Yatorana).
- **Boyadye'** (Ruta).
- **Ikopinaty – kopinaty** (Palometa).
- **Sherej sherej** (Benton).
- **Wijro'ro – jejeiyaki** (Cachorrillo).
- **Tyomsis** (Boga).
- **Irimo'** (Piraña).
- **Siya siya** (Panete).
- **Pushu** (Buchuja).

Sugerencias de trabajo:

Conozcamos los sistemas de respiración de los seres vivos: respiración cutánea, branquial, pulmonar y traqueal.

Presentamos la anatomía de los peces poniendo énfasis en su sistema respiratorio.

Hablemos sobre la respiración de los seres humanos.

Tyabedye' durus nodyin in Peces sin dientes

Peces con escamas y sin dientes:

- **Sunt – wonej** (Sábalo).
- **Bonoja'** (Llorona).
- **Bojmo'** (Bojmito).

“Wojko'timsi' in” Peces con corazas

Los peces con coraza solo tienen nombre en lengua mosetén:

- **Witi**
- **Mai**
- **Chowo'**
- **Ka'pe'**
- **Sheka'**
- **Shipijritidy'e'**



Algo más sobre los peces:

Esta clasificación pertenece a la cultura del pueblo Tsimane' – Mositén de Pilón Lajas.



Los peces también son diferenciados por su tamaño:

- **Durminsi in** (Grandes).
- **Rujki' minsi' in** (Medianos).
- **Itiminsi' in** (Un poco medianos).
- **Miki' minsi' in** (Pequeños).

Los peces también se los clasifica según su alimentación:

- **Shishsh tyis in** (Carnívoros).
- **Sakakdyetyis in** (Comen frutas y semillas).
- **Jedyetyis kii' in** (Comen de todo).
- **Jaktyis in** (Comen lama).

No todos los peces son iguales, cada uno tiene colores y formas distintas; los colores más comunes son:

- **Kishrii' in** (Pintados).
- **Yishñii' in** (Amarillos).
- **Jaibai in** (Blancos).
- **Tsin ' kii** (Negros).
- **Tsin'kii yishñii** (Negro amarillento).

Las formas también son diversas:

- **Tikbibii' in** (Chatos).
- **Sijyoyoi' in** (Largos).
- **Jépeñei machitiin** (En forma de machete).

Sugerencias de trabajo:

Elaboremos peces con hojas de plátano y patujú. Pongamos escamas, dientes y cuero según corresponda (no olvidemos que debemos usar material del entorno) para producir material didáctico en tsimane', mositén y castellano.

Luego, los agrupamos según sus características físicas y escribimos el nombre abajo.

Los colocamos en un lugar vistoso del aula.

Sugerencias Metodológicas

TRABAJO EN CLASE:

Pidamos ayuda a los pescadores para describir en nuestros cuadernos las características morfológicas de las diferentes especies de peces de la región.

Dibujamos los peces en papelógrafos y en la parte inferior describimos sus características morfológicas. ¡Todos participamos!



TRABAJO INDIVIDUAL:

Escribimos un texto que hable sobre los roles que cumple cada miembro de la familia durante la práctica de la pesca.

Representemos las acciones mediante dibujos.

- 1ro Dibujamos a todos los miembros de nuestra familia participando en la pesca. Además, aprendemos a escribir los nombres de los peces en mosetén, tsimane' y castellano.
- 2do Escribimos oraciones que hablen sobre los roles de la familia durante la pesca.
- 3ro Escribimos un pequeño texto descriptivo relacionado con los roles de la familia.
- 4to Respondemos a un cuestionario sobre los roles que cumplen los miembros de la familia durante la pesca.
- 5to Hacemos un cuadro comparando los roles que realizan los miembros de nuestras familias, observamos quiénes participan más y por qué.

Unidad 2 La Casa Grande de los Peces

¿Cuáles son los lugares de pesca?

Los lugares más comunes de pesca se encuentran en los lagos, arroyos y ríos de la región, las características particulares que presenta cada lugar de pesca son conocidas por todos los pobladores. Los conocimientos aprendidos por los pescadores les brindan mucha seguridad para dirigirse hacia zonas donde abundan los peces. Ellos saben que deben poner especial atención a los lugares debajo de los árboles frutales, en las riberas de los lagos, en los pequeños remolinos que se forman al interior de los ríos que los pobladores los llaman remansos; en las empalizadas (cantidad de palos arrastrados por la crecida de los ríos y acumulados en las orillas de los ríos).

En los ríos y arroyos, muchas especies de peces pueden estar debajo de las piedras, cuevas o debajo de las corrientes de agua.

Muchos de estos lugares son de fácil acceso por lo que son visitados por los niños, quienes en grupo y a manera de juego logran proveerse de peces para consumirlos junto a sus familias.

Un pescador debe tener conocimiento íntegro de todos los lugares de pesca, ya que cada uno de ellos presenta características medio ambientales.

Los distintos escenarios de pesca son visitados por los niños desde temprana edad, esto con el fin de brindarles pautas adecuadas para que en un futuro sean pescadores expertos.



Más lugares de pesca:

Los lagos y arroyos son los lugares más seguros para que los niños practiquen sus habilidades pesqueras, porque el nivel del agua no es muy alto.

¿En qué lugares de los **Tsike' in** (lagos) se encuentra peces?

- **Yoyadye' wai'jowa'yoi' wush in** (Debajo de los árboles fruteros)
- **Siwinkhan in** (Debajo de los sauces)
- **Jo'chaisikan son in** (Debajo de los troncos caídos)
- **Dyam'che' tsike'** (Orillas de los lagos)
- **Yoya'dye' chi'yi' tsike'** (Zonas bajas de los lagos, pandos)

Los peces de **Jinakche' in** (arroyos) están en:

- **Majdyekan** (Pozas)
- **Mijkhan** (Debajo de las piedras)
- **Pirijwe in** (Sitios gredosos)
- **Kayajwe in** (Sitios con peñascos y rocas)
- **Wai'jo wa'joi'ya wush durus** (Debajo de los árboles fruteros)
- **Jo'chakeskhan son** (Debajo de los troncos caídos)
- **Tyo'khan** (Cuevas)

"Därsi'kan ojñi" – (Ríos):

- **Chik khan** (Remansos)
- **Kakajki'khan-wu shikhan** (Empalizados)
- **Pechkan wik** (Debajo de las corrientes de agua)
- **Tajsha'che' jamanche'** (Playas)
- **Yo'chowe'** (Codos o bolsillos)
- **Shirijowe** (Brazos del río)
- **Majdye' khan** (Pozas)



¿Cuál es el calendario de pesca?

Como en la cacería, la pesca se lleva a cabo en las épocas de sequía, de lluvia y frío. Sin embargo, la época de mayor pesca, cuando los peces arriban, es en la época que los ríos están con menos agua. La floración y el fruteo son señales naturales que los pobladores siguen al pie de la letra, para determinar los tiempos de pesca. En cada ciclo climático la flor o el fruto de un determinado árbol o planta es el que indica el momento propicio para realizar la actividad para pescar.



Tipidye' tyabeja' añedye' we
(Pesca en tiempo de lluvia)

Los árboles que florecen son:
- ***Shiri'*** (charo), ***Wishi'ri*** (pacay) y
el ***jidyeya' wejchij*** (ojo de buey)

Los árboles que frutean son:
Wuij (chima) y el ***wishi'ri***
(pacaycito)



El calendario de pesca es conocido por los pobladores desde muy corta edad. En la región es muy difícil pescar en el tiempo de lluvia por la crecida de los ríos que abarca los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero. Sin embargo, es la época en la que se pescan peces grandes. Por tanto, es una época en la que tampoco se puede barbasquear, ni pescar con anzuelo, por lo que se recurre únicamente al uso de la malla y la flecha.

Tipidye' tyabeja' jutiswu
(Pesca en tiempo frío)

Jami'ya' duru' in

(En floración)

- **Kijtyiji'** (cari cari),
shara' (toco o serebo),
mi' jidyeya' (yausa) y
kajñere' (balsa)

Wushi'ya' duru in

(en fruteo)

- **Shibo' wui** (chonta loro) y **bikij** (chima y bibosi)

Este ciclo climático desarrollado entre los meses de marzo, abril, mayo y junio se caracteriza por el frío, los sures y heladas. En esta época, aunque sólo se puede pescar especies pequeñas, la pesca va aumentando de manera paulatina, porque las aguas de los ríos continuamente bajan su caudal.

Entre los meses de julio, agosto, septiembre y octubre es la época seca. En esta época abunda la pesca, debido a que el agua de ríos, arroyos y lagos bajan completamente. Es ahora cuando muchas técnicas de pesca como: el barbasqueo, la pesca con anzuelo, con malla y con flecha son llevadas a la práctica.

Tyabeja' tsiñedye'khan
(Pesca en tiempo seco)

Jamiya' duru in

(en floración)

- **Jamiya' kajñere'**
(balso), **shaj jidyeya' o kajpa'** (cosorio) y **chij**
(palo diablo)

Wushi'ya' duru' in (en fruteo)

- **Wushiya' shepi'** (ajo ajo), **shaj o kajpa' bikiy** (cosorio), **jidyeya'** (bibosi) y **kajñere'** (balsa)



Sugerencias Metodológicas

TRABAJO EN CLASE:

Pidamos a una de las familias de la comunidad que nos lleven a barbasquear.

Escribamos qué cuidados se deben tener durante el barbasqueo.

Cada niño debe describir por escrito la experiencia que tuvo durante el barbasqueo.

Hablemos sobre los cuidados que debemos tener durante el barbasqueo.

¡Todos participamos!



TRABAJO INDIVIDUAL:

Pidamos ayuda a un pescador para conocer las señales que anuncian la pesca y describamos con dibujos, oraciones o textos cortos cada señal manifestada durante los diferentes tiempos climáticos.

THPIDYE' JUTISWE
TIEMPO FRÍO

TSIÑEDYE'KHAN
TIEMPO SECO

THPIDYE' AÑEDYE'WE
TIEMPO DE LLUVIA

Unidad 3 Técnicas y tecnologías de pesca

¿Qué herramientas e insumos de pesca existen?

Dada la importancia de esta actividad, los pescadores construyen sus propias herramientas, esto les permite desarrollar diversas técnicas de pesca.

Jun'bu'ja' tyabekja ijmekan
(Flechas y arcos para la pesca)



Tyabeja' Yowi'ya'
(Anzuelo para la pesca)



Jun tím moya ñiktidyés in
(Tipos de barbasco para pescar)

- ***Konojfito*** (Ochoo)
- ***Waishi'*** (Barbasco)
- ***Chityo' shan, chityo' siyai' yu' in jidyeyay' kijtsi*** (Sacha)

Tyabeka' jeñejbäi jibejkan
(Trampa para la pesca)

La trampa más usada es la chapapa. Esta trampa se la construye de guaracha, charo, balsa o de esterilla de palma.



¿Qué técnicas de pesca emplean?

Tyabeja' ijmeya' yajsiya' - Pesca con arco y flecha

La técnica más común en el territorio de Pilón Lajas es la pesca con arco y flecha. Esta es una de las prácticas tradicionales que subsistió hasta hoy, a pesar de la introducción de nuevas herramientas y técnicas de pesca. Para emplear el arco y la flecha los niños desde los 4 ó 5 años de edad, aproximadamente, van desarrollando mucha agudeza visual y habilidades manuales. Las ocasiones en las que los niños practican la habilidad de manejar herramientas y técnicas de pesca se dan cuando se reúnen con sus hermanos, vecinos y padres para practicar con flechas de acuerdo a sus edades capacidad física y mental. Más adelante aprenden a usar flechas y arcos más grandes que requieren mayores habilidades, destrezas y conocimientos para pescar.



Otras técnicas de pesca que emplean en la región son:

- Pesca con lineadas.
- Pesca con trampas.
- Pesca con redes o mallas.

Sugerencias de trabajo:

Llevemos algunas herramientas de pesca a la escuela, observemos sus características y hagamos un cuadro indicando: cuándo se usa, qué pez se puede pescar con ella, quiénes pueden utilizarla.

Los de 1° escribimos los nombres de los utensilios de pesca.

“Tyabeja’ yowi’ya” - Pesca con lineada y anzuelo

La pesca con lineada es una de las técnicas que se utiliza con frecuencia en la región. Para practicar esta técnica, el pescador debe ir en busca de lombrices a lugares de terreno húmedo. Peces pequeños, trozos de frutas o tripas de algunos animales también sirven de carnada. La carnada se ensarta al anzuelo y luego lanza con la lineada hacia el agua esperando pacientemente que algún pez pique. La pesca con lineada se realiza desde la orilla del río, arroyo o lago y muchas veces, desde una canoa. Al constituirse en una de las prácticas más conocidas, los padres incentivan a sus hijos a participar activamente de la pesca desde muy temprana edad, primero recogiendo carnadas y luego yendo a pescar con sus amigos.

SUGERENCIAS DE TRABAJO:

Organicemos un concurso de pesca con lineada:

- Busquemos las carnadas.
 - Alistemos nuestros anzuelos
- ¡Ahora a pescar!

En el aula:

- Hablamos sobre nuestras experiencias durante la pesca.
- Graficamos todo lo que vivimos.
- Escribimos un texto descriptivo
- Le escribimos una carta de felicitación al ganador del concurso.

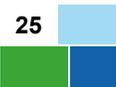




“Tyabeja’ saji’ya’ o mayas” - Pesca con redes y mallas

Se recurre a esta técnica solamente en tiempos de abundante agua, debido a que el agua turbia dificulta la visibilidad y no permite al pescador utilizar el anzuelo o la flecha.

Esta técnica es desarrollada principalmente por personas adultas, ya que la crecida de los ríos es un riesgo, por lo que los niños no participan en la práctica.



“Tyabeja’ nitstye’ khan” - Pesca con Barbasco

La pesca con barbasco es una de las técnicas de pesca más complejas que ha subsistido a lo largo del tiempo. Su práctica, generalmente es desarrollada en grupo, por eso participa toda la familia y en ocasiones también se integran en la actividad dos o tres familias más.

Esta técnica es practicada sólo una vez al año y se realiza vertiendo en el río un líquido preparado con resina de ochoó, solimán, sachá o mora. Para pescar con barbasco se debe cumplir una serie de normas orientadas al cuidado del medio ambiente, previamente se debe cortar la conexión de ríos o lagos con otras corrientes de agua, para evitar que el efecto del veneno se esparza fuera del área de pesca y contamine las aguas. Por eso, esta técnica se realiza en tiempo seco ya que la cantidad de agua de los ríos y lagos disminuye.

En otro apartado se explicarán otras normas que deben ser seguidas disciplinadamente antes y durante la pesca si se quiere tener éxito.



SUGERENCIAS DE TRABAJO:

Escribamos un texto informativo sobre los cuidados que debemos tener cuando pesquemos con barbasco.

¿Cuáles son las formas de conservación de la carne?

Chipi'tyakdye' - Dunucuabi

Esta técnica, conocida también como chamuscado, consiste en envolver los pescados en hojas de patujú para luego ponerlos a cocer en la brasa o la chapapa. Para procesar el pescado de esta forma se siguen los siguientes pasos:

- Extraer las tripas al pez.
- Cortar la cabeza.
- Envolverlos en las hojas del patujú.
- Chamuscarlo en la brasa o chapapa.

Todo eso con la finalidad de conservar más tiempo la carne al deshidratarla.

Se'yaksi' - Charqueado

Otra forma de conservar la carne de pescado es rebanándola en lonjas delgadas y extenderlas bajo el sol por el plazo de 2 a 3 días.

La forma de charquear depende de la especie de pez que se tenga. Por ejemplo:

- **Peces con escamas:** estos son partidos por la mitad con cuchillo o machete, para luego salarlos y exponerlos al sol de 2 a 3 días.
- **Peces sin escamas:** se los corta por la mitad con cuchillo o machete; se sala sólo el lado de la cola para exponerlo al sol y la otra mitad del pescado se chapapea o chamusca.

Sugerencias de trabajo:

Invitemos a una madre para que nos hable acerca de las técnicas de conservación de la carne.

Conversemos y escribamos en nuestros cuadernos sus explicaciones.

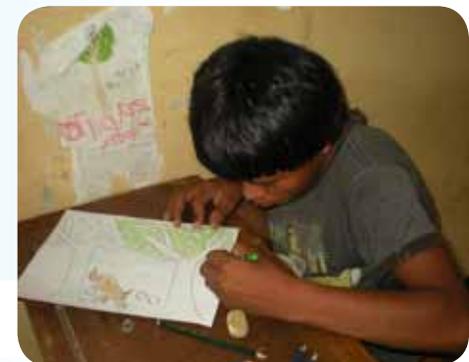


Sugerencias Metodológicas

TRABAJO EN CLASE:

Trabajemos según año de escolaridad:

- 1ro Dibujamos las técnicas y herramientas de pesca y señalemos por escrito sus nombres.
- 2do Hagamos un texto informativo sobre el proceso de conservación de la carne de pescado averiguando cómo se debe hacer.
- 3ro. Investigamos sobre las habilidades que debe tener el pescador y escribimos un texto que titule: CUALIDADES DE UN PESCADOR.
- 4to En grupos entrevistamos a pescadores expertos sobre la técnica del barbasco. Con la información escribimos recetas de cómo preparar el barbasco.
- 5to Con la ayuda de nuestros padres o hermanos mayores realizamos un esquema ilustrado de la técnica del chapapeado.
Acompañamos el esquema con textos informativos.



TRABAJO INDIVIDUAL:

Proponemos a los niños elaborar un cuestionario creando una situación en la que reflexionemos sobre la actividad de la pesca con preguntas como las siguientes:

- ¿De qué manera participamos en las prácticas pesqueras que se desarrollan en nuestra comunidad?
- ¿Qué responsabilidades como niños y niñas tenemos en el proceso de almacenamiento de la carne de pescado?
- ¿Qué técnicas de pesca hemos practicado? ¿Qué nos ha parecido? ¿Qué opinamos sobre las actividades que realizan los comunarios durante la pesca?

Unidad 4 Religiosidad en la pesca

¿Quién es el amo de los peces según la mitología Tsimane' - Mosestén?

A' mo' tyabedyes in "O'pito – l'doore" - Amos de los peces "O'pito – l'doore"

Según la cosmovisión Tsimane' – Mosestén los peces también tienen su amo o dueño a quien se le conoce como ***"O'pito o l'doore"***, éste se presenta a los pescadores mediante ruidos fuertes producidos en el agua. Él provee de pescado suficiente a quienes solicitan sus favores y le piden permiso para pescar.



¿Qué sueños predicen una buena pesca?

"Tyamindyekhan" - Interpretación de los sueños

Los sueños son indicadores decisivos para los pescadores. Es a través de ellos que predicen si tendrán o no éxito en la práctica de la pesca. Para ellos soñarse observando varias gallinas y pollos en un corral, significa que en los ríos o lagos encontrarán peces en abundancia.

Sugerencias de trabajo:

Traemos a la escuela todos los amuletos que tenemos en la casa que nos ayudan a ser hábiles pescadores.

Dibujamos los amuletos para ser buenos pescadores y escribimos las cualidades preventivas.

¿Qué normas y ritos se deben cumplir antes y durante la pesca?

Uno de los ritos más practicados por los pescadores antes de lanzar el anzuelo, consiste en soplar y poner un poco de saliva en la carnada con el fin de atraer la mayor cantidad posible de peces.

“Jitijeya’ jambi’dyem’ tyabeja’ya” - Normas durante la pesca

La pesca aún se realiza en el marco de ciertas normas propias de las culturas tsimane’ y mosetén. Así, los días previos a la pesca, los comunarios evitan tener relaciones sexuales, puesto que, según los conocimientos locales, los peces huyen del olor seminal. De la misma manera, existe otra norma referente al comportamiento de la mujer, la mujer, durante el periodo de gestación y de menstruación debe evitar acercarse al lugar de barbasqueo y de ponerse en contacto con los instrumentos de pesca, para así no contaminar las herramientas de pesca ni ahuyentar a los peces, y al mismo tiempo, proteger al bebé que lleva en el vientre.

Otra norma fundamental es que antes del barbasqueo, el pescador debe pedir al amo de los peces que le proporcione la cantidad suficiente de pescados para cubrir sus necesidades alimenticias.



Sugerencias Metodológicas

TRABAJO EN CLASE:

Recordemos lo que escuchamos en la velada y escribimos textos para elaborar una revista con los mitos, ritos y significados de sueños que compartimos durante la fogata:

- Los de 1ro hacemos los dibujos para la revista.
- Los de 2do escribimos los títulos.
- Los de 3ro escribimos frases sencillas.
- Los de 4to y 5to los textos descriptivos.

TRABAJO INDIVIDUAL:

“CONTEMOS NUESTRAS HISTORIAS”

Temprano los niños y adultos salimos de pesca.

Con el producto de la pesca nuestras madres prepararán pescado asado para compartir en la velada y contamos cuentos.

Organizamos una fogata de la tradición oral con la participación de ancianos y las familias de la comunidad.

- Cada familia narrará un cuento, mito, rito o sueño en relación a la pesca.





Bolivia - Ecuador - Perú
eibamaz
Educación Intercultural Bilingüe
UNICEF - Finlandia

unicef
únete por la niñez

**Prohibida
su venta**