



GUÍA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

# La Recolección de Frutos Silvestres

EJIJE JENETIA EAJA KUANA ETSE EDHUS'EÑA  
EN LA NACIÓN TAKANA



Bolivia - Ecuador - Perú  
**eibamaz**  
Educación Intercultural Bilingüe  
UNICEF - Finlandia



**unicef**   
únete por la niñez

## RECOLECCIÓN DE FRUTOS SILVESTRES - TAKANA

Saberes y aprendizajes en el pueblo Takana  
Proyecto EIB AMAZ  
Primera edición 2011.  
Depósito Legal:

© Organización Indígena

Consejo Indígena del Pueblo Takana (CIPTA)

### Equipo de investigación UMSS - PROEIB Andes

#### Coordinador

Fernando Prada Ramírez

#### Coordinadores de campo

Amilcar Zambrana Balladares

Juan José Bellido

Cintya Rus Ledezna

#### Investigadores

Eladio Chao Lurisi (CIPTA)

Claudia Micaela Vidaurre (UMSS)

### Coordinación general y asistencia técnica UNICEF

Adán Pari Rodríguez

### Revisión de la escritura Takana

Eladio Chao Lurisi

Celin Quenevo

### Apoyo financiero

Cooperación del Gobierno de Finlandia

UNICEF

### Edición

Naira Terceros Paz

### Diseño y diagramación

Daniela Saavedra Prada

### Fotos

Silvana Campanini

Jazmín Daza

Claudia Vidaurre

Pabel Condori

Jhenny Carrillo

El presente trabajo fue realizado en el marco del acuerdo firmado entre UNICEF y la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), por medio del PROEIB Andes, con fondos del Gobierno de Finlandia.

Esta guía es propiedad del pueblo Takana (T.C.O. Takana). Se permite la reproducción total o parcial de este libro sólo cuando no tenga fines comerciales ni de lucro, citando siempre la fuente.

GUÍA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

# La Recolección de Frutos Silvestres

EJIJE JENETIA EJAJA KUANA ETSE EDHUS'EÑA  
EN LA NACIÓN TAKANA



# Presentación

Esta guía didáctica para docentes fue elaborada por el equipo de investigación del proyecto EIB AMAZ. Uno de los objetivos de esta guía es la formación en conocimientos sociales y culturales que todavía están vigentes en las comunidades que conforman la Nación Takana.

Otro objetivo que persigue esta guía es que estos saberes sean incorporados en el currículo regionalizado que impulsa la Central Indígena del Pueblo Takana (CIPTA) para contribuir a mejorar la calidad de enseñanza en las escuelas, innovando los métodos de enseñanza de los docentes y brindando a los niños una educación más pertinente a su realidad. Es un documento que pretende abrir una vía para reflexionar, fundamentar y cualificar la práctica pedagógica de los docentes en un marco de (auto) formación permanente y de respeto a la cultura indígena.

Esta guía está destinada a docentes de la Nación Takana que puedan o quieran entender la formación permanente como medio para fortalecer sus prácticas de aula, haciéndolas más pertinentes con el desarrollo cognitivo y cultural de los niños que asisten a la escuela.

# Contenido:



## INTRODUCCIÓN

### UNIDAD 1

#### ¿QUÉ ES LA RECOLECCIÓN DE FRUTOS SILVESTRES?

- |  |    |
|--|----|
|  | 7  |
| • ¿Qué es lo que debemos saber?                    | 8  |
| • Características de los árboles frutales          | 10 |
| • Clasificación de las frutas del monte            | 11 |
| • Clasificación de los frutos según sus cualidades | 12 |
| • Clasificación según los sabores                  | 13 |
| • Sugerencias metodológicas                        | 14 |

### UNIDAD 2

#### ¿QUÉ LUGARES DE RECOLECCIÓN CONOCEMOS?

- |  |    |
|--|----|
|  | 16 |
| • Describamos los lugares de recolección | 17 |
| • Insectos y animales peligrosos         | 19 |
| • Sugerencias metodológicas              | 20 |

### UNIDAD 3

#### PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

- |  |    |
|--|----|
|  | 22 |
| • Ciclos de vida                                     | 22 |
| • ¿Cómo se recolectan los frutos silvestres?         | 27 |
| • ¿Qué herramientas se utilizan para la recolección? | 28 |
| • Sugerencias metodológicas                          | 29 |

### UNIDAD 4

#### ¿CÓMO SON LAS COSTUMBRES?

- |  |    |
|--|----|
|  | 30 |
| • Cuidado de los frutos                      | 30 |
| • ¿Cómo se consumen los frutos recolectados? | 31 |
| • Sugerencias metodológicas                  | 32 |

# Introducción

La recolección de frutos silvestres es una práctica ancestral desarrollada por el pueblo indígena takana. Mujeres, hombres y niños participan en este complejo sistema productivo para obtener de la naturaleza frutos que les permita mejorar su dieta alimenticia.

Los frutos son su principal fuente de vitaminas en su dieta alimenticia y por eso son muy importantes para la buena nutrición de los niños.

Este documento contiene información acerca de la variedad de frutos existentes en la T.C.O. Takana, los lugares de recolección, las plagas que las atacan; las técnicas y herramientas empleadas para recolectarlas; las formas de consumirlas y la tradición oral existente en torno a ellas.



## Unidad 1 ¿Qué es la recolección de frutos silvestres?

Como sistema de conocimiento es una práctica de subsistencia que desarrolla saberes específicos sobre:

- Recursos del monte
- Herramientas
- Técnicas
- Lugares de recolección

Esos saberes son adquiridos por los niños desde temprana edad mediante la participación y observación de las labores realizadas por los padres de familia o por los hermanos mayores.



La recolección de frutos es un proceso de enseñanza que realizan los padres, para que sus hijos, desde muy pequeños, aprendan a reconocer:

- El estado de las frutas.
- Las características que las diferencian.
- Los lugares de recolección.

**¿Sabían que el proceso de recolección de frutos comienza con la ubicación de árboles frutales?**

La caminata que realizan padres e hijos en el monte o por inmediaciones del chaco; también, cuando los adultos salen de cacería o a realizar actividades agrícolas, son ocasiones en las que ubican árboles cuyos frutos están maduros, para ser consumidos.

### ¿Qué es lo que debemos saber?

La recolección de frutos supone el conocimiento y dominio de un complejo sistema de clasificación de las frutas; la temporada de fruteo, las técnicas y herramientas de recolección; las cualidades nutritivas y las características físicas, además de los lugares de producción.



Variedad de frutos silvestres



Temporadas anuales de producción



Lugares en los que esos frutos producen

**CONOCIMIENTOS SOBRE:**



Técnicas apropiadas para la recolección



Características físicas

En el territorio takana podemos identificar 25 variedades de frutos silvestres comestibles, que producen durante el año. El siguiente esquema nos muestra la clasificación de frutos silvestres que existen en nuestra región:

### FRUTOS SILVESTRES

**Frutos silvestres recolectados de las palmeras**

**Frutos silvestres recolectados de los árboles**

Frutos silvestres consumidos por animales del monte

Frutos silvestres medicinales

Frutos silvestres recolectados de los bejucos

## Características de los árboles frutales

Cada parte de los árboles frutales, puede ser clasificado según sus características físicas y los padres son quienes enseñan este conocimiento a los niños. La selección de la técnica de recolección está sujeta a las características detalladas en este apartado.

- **Eina kidjaji**  
Con espinos
- **Baudha chidhi**  
Alargadas
- **Peruruta padji**  
Medias redondas
- **Eina pamudha**  
Gruesas
- **Ubuje**  
Medianos  
(Guayaba)
- **Baki baudha**  
Altos  
(Majo)
- **Karudha**  
Vidriosos  
(Pacay)
- **Echa aidha**  
Gruesas  
(Achachairú)
- **Echa waichidhi**  
Delgadas  
(Chocolate)
- **Echa nus'edha**  
Flexibles  
(Camururú)
- **Ejaja dhuna**  
Frutos en racimos  
(Motacú)
- **Eki s'u ejaja kuana es'urutani edhajaja tani**  
Frutos que maduran en la planta y caen  
(Chirimoya)



## Clasificación de las frutas del monte

### Épocas de recolección de frutos:

Existen frutos silvestres durante todo el año; sin embargo, es en la época lluviosa cuando abundan.

#### Eina kuana (Palmeras)

- **Maju** (Majo)
- **Makuri** (Majillo)
- **Ewid'a** (Asaí)
- **Umere** (Marfil)
- **Bijaja** (Palma real)
- **Mue** (Chima)
- **Tumi** (Motacú)
- **Tsipa** (Marayabú)



#### Junu kuana (Bejucos)

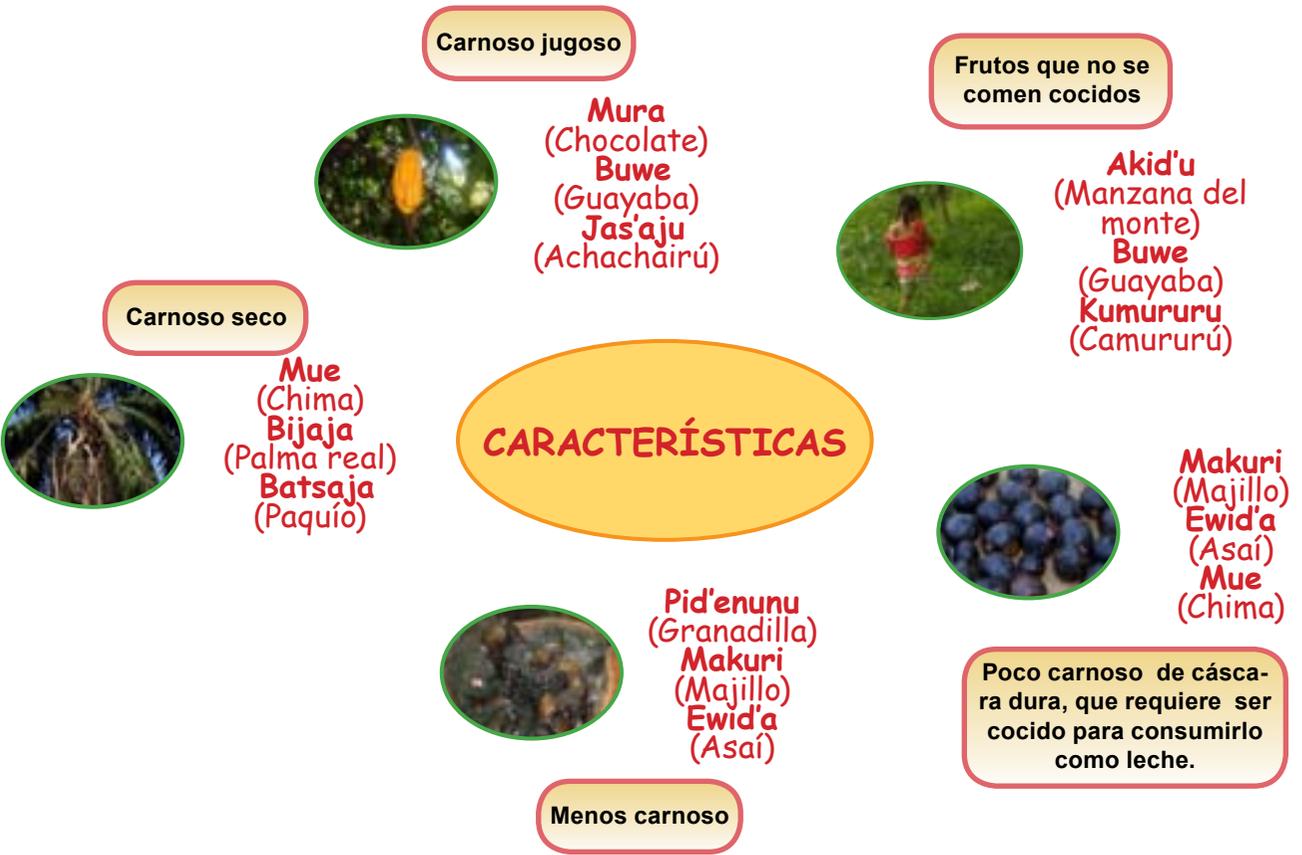
- **Pid'enunu** (Granadilla)
- **Bechu jaja** (Huevo de silbador)

#### Eki kuana (Árboles)

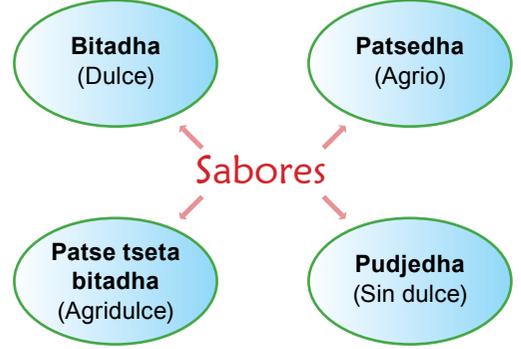
- **Mura** (Chocolate)
- **Jas'aju** (Achachairú)
- **Kamururu** (Camururú)
- **Etid'eki** (Tarumá)
- **Akid'u** (Manzana)
- **Tuis'a akid'u** (Tutumilla)
- **Yuwa** (Isigo)
- **Yuri** (Nuí)
- **Nas'a turudhu** (Pacay)
- **Kechu** (Quecho)
- **Batsaja** (Paquio)
- **Panu** (Guapomó)
- **Chirimoya** (Chirimoya)
- **Buwe** (Guayaba)
- **Batsuejaja** (Tres tapas)



### Clasificación de los frutos según sus cualidades



### Clasificación según los sabores



## Sugerencias Metodológicas

### TRABAJEMOS:

1. Escribamos anécdotas sobre nuestras primeras experiencias en la recolección de frutos silvestres.
2. Hagamos una lista de consejos que nuestros padres nos dan para cuidarnos durante la recolección de frutos silvestres.
3. Clasifiquemos los frutos silvestres en: venenosos, alimenticios y medicinales. Hagamos una tabla de 3 columnas para clasificar los frutos:

Venenosos	Alimenticios	Medicinales

Después, escojamos un fruto de cada clasificación y lo describimos. Dibujemos el fruto a la izquierda y escribamos el texto a la derecha.

4. Hablemos sobre los beneficios que obtenemos al consumir frutos silvestres.
5. Dialoguemos en el aula sobre nuestras preferencias en cuanto a los diferentes sabores que poseen los frutos y expongamos nuestras razones.
6. Preguntemos a las personas de la comunidad:
  - ¿Qué frutos silvestres recolectan con más frecuencia?
  - ¿Cuáles son los frutos silvestres más consumidos en la comunidad?
  - ¿Cuáles son las épocas de recolección de cada fruto y dónde se encuentran?
  - ¿Qué árboles frutean durante todo el año?

## Sugerencias Metodológicas

### TRABAJEMOS:

Escribamos todas las respuestas en nuestros cuadernos.

- Realicemos las siguientes actividades de acuerdo al año de escolaridad:

1º Dibujemos los frutos de acuerdo a los grupos clasificatorios que conocemos. También, escribamos sus nombres y encerremos las vocales y consonantes.

2º Escribamos oraciones sobre las formas de consumo de los frutos silvestres.

3º Escribamos oraciones sobre los grupos clasificatorios de frutos y encerremos el sujeto, verbo y el predicado.

4º Y 5º Escribamos textos descriptivos sobre los grupos clasificatorios de los frutos silvestres. También, encerremos, con lápices de color, todos los signos de puntuación que están presentes (coma, punto y aparte, punto seguido).



## Unidad 2 ¿Qué lugares de recolección conocemos?

En el monte, los comunarios identifican con precisión los espacios donde se encuentran determinados frutos silvestres.

Esa capacidad de identificar les permite desarrollar su capacidad espacial y establecer referentes espaciales propios, para conducirse con seguridad durante la actividad de recolección de frutos.

### ¿Por dónde se va a los lugares de recolección de frutos?

- **Teje** (Por el chaco)
- **Enamajeje** (Por las orillas del arroyo)
- **Teinije** (Por el barbecho)
- **Putreruje** (Por el potrero)
- Camino
- Por la Senda
- Por el Arroyo



### Describamos los lugares de recolección

#### **Puruma yawa** (Monte Alto)

El monte alto es un espacio donde el monte no es tupido, pero sí hay árboles grandes, gruesos y rasos.

#### **Teini** (Barbecho)

A este espacio los cazadores concurren a cazar. Los árboles frutales que crecen ahí son medianos.

#### **Teje** (Chaco)

Es el lugar de los sembradíos, por lo que toda la familia acude a trabajar a este lugar. Hay pocos animales para cazar.

#### **Putriru** (Potreros)

El potrero está cubierto de pasto y árboles de motacú. No hay animales para cazar.

#### **Ena majeje** (Orillas de los arroyos)

A la orilla de los arroyos hay playas inundadas que atraen a diversos animales, por lo que esta zona es concurrida por los cazadores.

**Kuad'ata kuad'atamu**  
(Terreno accidentado)

En terrenos accidentados hay monte y también animales para cazar.

**D'aratamu** (Chaparrales)

En los chaparrales hay agua y barro. Ahí hay plantas frutales como la chonta loro, marayabú, asaí y majo.



**Insectos y animales peligrosos**

**Animalu kuana iyudha ay jaja kuana ejetitiani s'u ejije s'u** (Animales peligrosos que existen donde uno recolecta los frutos del monte)

Trepar al árbol supone también el reconocimiento de los peligros que se encuentran en los árboles. Entonces, tanto niños como adultos, se aseguran que en los árboles frutales no haya petos, gusanos o tucanderas que puedan picarles.

**Ay idje kuana iyudha ay jaja kuana yanibene** (Insectos peligrosos donde hay frutos)

- **Anani** (Palo diablo)
- **Mad'id'i** (Hormiga negra)
- **Tupuchadha** (Tupuchada)
- **Idjui d'ere** (Hormiga colorada)
- **Tapi tapi** (Cazadora)
- **Inama** (Peto mamuri)
- **Bia** (Peto)
- **Buna** (Tucandera)
- **As'i** (Alacrán)
- **Tsena** (Gusano)
- **Djetete** (Araña)
- **Rububu** (Bunilla)

**Inama** (Peto)



**Tsena** (Gusano)



**Sepe**



- **Bakua** (Víbora)
- **Iba** (Tigre)

## Sugerencias Metodológicas

### TRABAJEMOS:

1. Realicemos las siguientes actividades:
  - Verbalmente comentemos qué fruto silvestre nos gusta comer.
  - Conversemos sobre los sabores que tienen:
    - Dulces
    - Agrios
    - Amargos
  - Agrupemos los frutos de acuerdo al sabor que tienen.
  - Investiguemos con qué órganos del cuerpo podemos sentir los sabores.
    - ¿Por qué sentimos los sabores de los alimentos?
  - Dibujemos una boca y una lengua y anotemos las partes que tienen.
2. Escribamos textos descriptivos sobre los lugares de recolección que existen en la región.
3. Entre todos realicemos un periódico mural con dibujos y descripciones de insectos y animales peligrosos que hay en el monte. Colaboremos todos, los de 1º y 2º hacemos los dibujos, los de otros cursos hacemos los textos descriptivos.



## Sugerencias Metodológicas

### TRABAJEMOS:

4. Realicemos:
  - Preguntemos a nuestros papás cómo debemos hacer para orientarnos en el monte y encontrar frutos silvestres.
  - Averiguemos sobre las formas propias de orientación espacial que utilizamos en nuestras comunidades.
  - Dibujemos un plano de la comunidad y usemos los referentes espaciales para dirigirnos imaginariamente a distintos lugares.
  - Digamos a nuestros compañeros dónde hay árboles fruteando y pongamos por escrito cómo llegar a ellos.
5. Elaboremos una revista de aula con consejos y recomendaciones que nuestros padres nos dan para ir a recolectar frutos.
6. Desarrollemos lo siguiente:
  - Hagamos una lista de frutos según los escenarios en los que se encuentran.
  - Dibujemos un mapa de los escenarios geográficos y ubiquemos los frutos en el lugar que corresponden.



# Unidad 3 Participación de los miembros de la familia

En la comunidad takana, la familia se organiza para ir en busca de frutos silvestres. La participación de los niños o adultos trepando a los árboles frutales, está sujeta a la altura de los árboles frutales y las características de sus ramas.

En este apartado detallamos los ciclos de vida de los takana y, en la siguiente página, describimos las actividades realizadas durante la práctica de recolección de frutos según el ciclo de vida de cada miembro de la familia.

## Ciclos de Vida

- **Edhere chidhi** (Recién nacido hasta un año)
- **Eruani** (Ya está gateando, entre un año y año y medio)
- **Beudha yas'ed'ute d'ute** (Anda temblando, de año y medio a dos años)
- **Beudha yas'eni** (Ya camina firme, de dos a tres años)
- **Beudha yas'e jubidha** (Ya camina rápido)
- **Beudha baudha chidhi** (Ya está grandecito, de tres a cinco años)
- **Edhe chidhi** (Ya está jovencito, hombre)
- **Epune chidhi** (Ya está jovencita, mujer, desde los seis hasta los doce años)
- **Beudha ewed'akua** (Ya está joven, hombre)
- **Beudha epune beju** (Ya está muchacha, mujer, desde los doce hasta los quince años)

El o la **Edhere chidhi** permanece paciente mientras acompaña a su madre a los lugares de recolección de frutos.

Cuando la zona de recolección de frutos es cercana a la casa, la madre lo carga en su **es'upeji** (espalda), desde donde los niños observan en silencio cómo su madre recolecta los frutos.



Sin interferir en la actividad realizada por sus padres y hermanos mayores, el o la **Eruani** juega con los frutos silvestres recolectados sobre una sábana o trapo, tendido por sus padres.

Sus padres lo llevan cargado a las zonas de recolección de frutos silvestres.



El y la **Beudha yas'ed'ute** acompañan a sus padres a recolectar frutos. Mientras éstos trabajan, los niños juegan y recogen del suelo los frutos caídos del árbol. Esos frutos pueden ser: chocolate, camururú, achachairú, motacú y otros.



El y la **Beudha yas'eni** ya tienen la habilidad de movilizarse por los lugares de recolección de frutos silvestres, ayudando a recoger los frutos que pueden sostener. Muchas veces, como ya reconocen los frutos maduros, los niños los consumen mientras los recolectan. Sus padres ya no los cargan para ir a recolectar frutos, deben caminar con ellos. El y la **Beudha yas'eni** ayudan a recoger chocolate, motacú, camururú, achachairú.

### Beudha yas'e jubidha (Ya camina rápido)

- Acompañan caminando a sus padres cuando van a recolectar frutos silvestres.
- Colaboran a sus padres recogiendo frutos silvestres.
- Amontonan los frutos silvestres, tratando de imitar a sus padres.
- Muchas veces, mientras los padres recolectan los frutos, el y la **Beudha yas'e jubidha** juegan con sus hermanos mayores, sentados en un espacio limpio.
- También, empiezan a nombrar algunos frutos silvestres como: chocolate, camururú, majo y recolectan motacú, achachairú, camururú y majo.

### Beudha baudha chidhi (Ya está grandecito, 3 a 5 años más o menos)

- Reconocen los nombres de los frutos silvestres; ayudan a recogerlos y a embolsarlos.
- Colaboran en cargar una pequeña cantidad de frutos.
- Identifican con mayor precisión el nombre de los frutos silvestres que conocen.
- Reconocen las cualidades gustativas de los frutos silvestres, calificándolos como agrios o dulces.
- Recolectan chocolate, achachairú, camururú, motacú y majo.



### Edhe chidhi - Ya está jovencito Epune chidhi - Ya está jovencita (6 a 12 años más o menos)

Exploran las zonas de recolección de frutos cuando van con sus padres, primos, hermanos o compañeros. Entre compañeros, primos o hermanos se dirigen a las zonas de recolección de frutos silvestres, cercanas a la comunidad, en busca de frutos. Observan, palpan y prueban los frutos recolectados para saber si están o no maduros.

Usan varas o ganchos del tamaño adecuado para extraer frutos. Cuando el fruto no está a su alcance, los niños apoyan sus pies y manos en las ramas hasta alcanzarlos con sus manos o con un gancho. Siguiendo las recomendaciones de sus padres, hermanos y abuelos, identifican los frutos venenosos, apelando a la forma y color de ellos.



**Beudha ewed'akua** (Ya está joven)

**Beudha epune beju** (Ya está muchacha)

El **Beudha ewed'akua** mediante la técnica de la manea (huincha tejida de algodón), puede trepar a los árboles de majo, majillo, asaí y palma real, que no son tan altos. Reconoce la importancia de proteger los árboles frutales y evita tumbarlos. Reconoce el majo, el motacú, la chima, el asaí y otros frutos silvestres empleados en la medicina.

La **Beudha epune beju** tiene capacidad para hacer cocer los frutos de majo y preparar leche y refrescos con frutos del monte. Tanto el **Beudha ewed'akua** como la **Beudha epune beju** saben ubicar las zonas de recolección de frutos que se encuentran alejadas de su comunidad. Reconocen algunos de los frutos silvestres que consumen los animales del monte. Comercializan los frutos silvestres recolectados en los pueblos acompañados de sus padres o hermanos mayores.



## ¿Cómo se recolectan los frutos silvestres?

El rol de subir a los árboles frutales altos, como el majo, el majillo, el asaí y la palma real es asumido tanto por los padres como por los jóvenes mayores de 15 años.

El racimo de frutos es cortado con machete y lanzado al suelo, en el caso del majo, pero otros frutos que son delicados son bajados lentamente por los recolectores, teniendo cuidado de no resbalar.

Como ya sabemos, cada miembro de la familia tiene un rol de acuerdo al ciclo de vida en el que se encuentran.

Los frutos son recolectados de dos formas:

- La primera consiste en tomar los frutos y arrancarlos de los gajos con sus manos.
- La segunda consiste en emplear un gancho para extraer los frutos que no se encuentran al alcance de la mano.



Los niños de 6 a 12 años suben a los árboles medianos y delgados como los de achachairú, camururú y chocolate sin emplear la manea (huincha tejida de algodón). De esta manera, los niños van fortaleciendo sus destrezas recolectoras.

Una vez que los racimos de frutos se encuentran en el suelo, tanto las mujeres como los niños de 6 a 12 años, reúnen los frutos y los embolsan. Pero, son los varones quienes se especializan en recolectar frutos de los árboles.

## ¿Qué herramientas se utilizan para la recolección?

Los indígenas takana emplean diversas herramientas para desarrollar la práctica de recolección de frutos:

- La manea es una cinta tejida de algodón o hecha con la corteza del pancho. Se usa como sujetador de pies y manos cuando se trepan árboles altos.
- El gancho es elaborado con un palo largo en cuya punta se amarra una rama pequeña con una cuerda con tiras de corteza de árbol llamado pancho.
- Las varas y ganchos son herramientas comunes para recolectar frutos de árboles muy altos, tal es el caso del árbol de motacú, de la chima, de la palta, del chocolate, del camururú y el achachairú.



## Sugerencias Metodológicas

### TRABAJEMOS:

1. Dibujemos a los miembros de nuestra familia. Anotemos los ciclos de vida y nombremos los roles que desempeñan cada miembro de la familia durante la recolección de frutos.
2. Nos reunimos en grupos de dos para socializar qué roles cumplimos en nuestras familias cuando salimos a recolectar frutos.
3. Acompañados de una familia, salgamos a recolectar frutos de la temporada. Planifiquemos la salida detallando los materiales y herramientas que se usan en la recolección. Escribamos la lista de materiales en una columna y herramientas en otra.
4. Realicemos lo siguiente:
  - Dibujemos las herramientas que se emplean en la recolección de frutos y escribamos el uso que se les da.
  - Midamos la dimensión de las herramientas de recolección, empleando unidades de medida propias.
  - Hagamos las mismas mediciones con una cinta métrica, regla o flexo.
5. Desarrollemos las siguientes actividades:
  - Elaboremos un cuento en base a la experiencia de salir a recolectar frutos.
  - Acompañemos el cuento con dibujos.
  - Encerremos en el cuento todas las palabras que están escritas con mayúsculas.
  - También, encerremos los verbos que encontremos en el texto.



# Unidad 4 ¿Cómo son las costumbres?

En el pueblo takana tienen la costumbre de contar cuentos; cuidar las frutas recolectadas y colaborar entre hermanos durante la recolección de frutos.

Dentro las costumbres practicadas en la recolección de frutos por el pueblo takana, están:

- No tumbar los árboles que frutean.
- No sacar los frutos de otra persona.
- Avisar a la autoridad si uno ve que alguien está tumbando árboles con frutas.
- Ayudar a recoger, juntar, cargar y preparar los frutos.

También se hace leche de majo, que es altamente nutritivo y se utiliza para alimentar a convalecientes y niños.

## Cuidado de los frutos



**Camururú:** Este fruto se cosecha y se utiliza para refresco, no se puede guardar.

**Achachairú:** Este fruto se cosecha y estruja para tomar como refresco, tampoco se lo puede guardar.

**Chocolate:** Este fruto se recolecta y se quiebra para hacer refresco, luego se seca y tuesta la semilla para hacer pastas.



**Majo:** Este fruto se cosecha para preparar refresco y no se lo puede guardar.

## ¿Cómo se consumen los frutos recolectados?

Luego de llevar a cabo la recolección de frutos y de trasportarlas al hogar, el producto recolectado es consumido en su forma natural o es transformado en refrescantes bebidas saborizadas denominadas “leches” o “refrescos”.

La preparación de los frutos silvestres se encuentra a cargo de las mujeres del hogar, aunque las preparaciones de mayor dificultad como la leche de majo y de asaí, se encuentran bajo la responsabilidad de las mujeres mayores, en tanto que las niñas colaboran en tareas como el pelado de los frutos, la preparación y mantenimiento del fuego y de los utensilios de cocina.

Muchas comunidades comercializan el excedente de frutos silvestres. Para comercializarlos, la familia selecciona los frutos más grandes.

### Cocido

- Leche de majo
- Chima cocida
- Leche de majillo



### Refrescos de frutos

- De achachairú
- De camururú
- De chocolate



### Se chupan

- Mayarabú
- Pacay
- Tarumá
- Granadilla
- Chirimoya
- Guapomó



## Sugerencias Metodológicas

### TRABAJEMOS:

1. Realicemos las siguientes actividades:
  - Pidamos a un sabio del pueblo que nos narre un cuento sobre cómo era antes la recolección de frutos.
  - Luego, dibujemos en nuestros cuadernos imágenes secuenciales del cuento relatado por el sabio.
  - Dibujemos las imágenes de forma desordenada y anotemos el número que le corresponde a cada una debajo de la imagen.
  - Identifiquemos la idea central en cada dibujo. Para ello, debemos escribir debajo una palabra u oración que haga referencia a la imagen.
2. Hagamos un periódico mural con dibujos y texto sobre los cuidados que se practican en la comunidad para conservar los árboles que proveen de frutos silvestres.
3. Organicemos una feria en la comunidad para mostrar la variedad de frutos silvestres que hay en la región y los preparados que podemos hacer con ellos.



## Sugerencias Metodológicas

### TRABAJEMOS:

4. Elaboremos lo siguiente:
  - Escribamos recetas para preparar:
    - Leche de majo
    - Leche de majillo
    - Refresco de asaí
  - Debemos seguir la estructura, que toma en cuenta los ingredientes y la preparación.
  - Ahora, resolvamos ejercicios para repartir las bebidas que preparamos:
    - 1º Sumas sencillas (de una y dos cifras).
    - 2º Sumas y restas.
    - 3º Sumas, restas y ejercicios combinados.
    - 4º Multiplicaciones.
    - 5º Divisiones.
5. En nuestros cuadernos resolvamos estos ejercicios:
  - Joel entra al monte y recoge 45 motacúes, al regresar saca 36 camururús, de los cuales 4 están podridos. ¿Con cuántas frutas lleva en total?
  - La señora María va a vender palma real al mercado, cada kilo cuesta 12 bs. y vende 5 kilos. ¿Cuántos bolivianos obtuvo en la venta?





Bolivia - Ecuador - Perú  
Educación Intercultural Bilingüe  
UNICEF - Finlandia



Prohibida  
su venta